



安徽新华学院

ANHUI XINHUA UNIVERSITY

安徽新华学院“十三五”发展规划

二〇一七年一月

目 录

一、“十二五”时期学校取得的主要成绩	
(一) 对接行业的专业布局基本形成.....	1
(二) 应用型人才培养特色初显	2
(三) 教育教学改革取得良好成效.....	2
(四) 科研工作实现新突破.....	3
(五) 师资队伍整体水平进一步提高.....	4
(六) 基本办学条件更加完善.....	4
(七) 对外交流合作进一步扩大.....	5
(八) 管理体制机制改革创新效果明显.....	5
(九) 党建工作开创新局面.....	5
专栏 1: 安徽新华学院“十二五”期间主要发展成就.....	6
二、“十三五”时期学校面临的形势	
(一) 发展的机遇.....	8
(二) 面临的挑战.....	9
三、“十三五”时期学校的办学指导思想和基本原则	
(一) 办学指导思想.....	9
(二) 办学基本原则.....	10
四、“十三五”时期学校的发展目标	
(一) 标志性发展目标.....	11
(二) 特色建设目标.....	12
专栏 2: 安徽新华学院“十三五”发展突破性目标.....	13
五、“十三五”时期学校发展的主要任务	
(一) 适应应用型高校发展要求, 推进管理创新工程... 13	

（二）对接社会经济发展，推进专业结构优化与特色打造工程.....	15
（三）提高应用型人才培养质量，推进人才培养模式改革深化工程.....	16
（四）以应用型教学改革和教学评价与质量监控体系建设为重点，推进教学卓越建设工程.....	19
（五）促进结构和能力转型升级，推进师资队伍建设工	22
（六）增强优势、突出特色，推进应用型学科建设工程	23
（七）服务经济社会、重点突破，推进协同创新平台建设工程和社会服务工程.....	24
（八）完善“以学生为本”的学生工作体系，推进学生发展服务工程.....	26
（九）深化国际交流与合作，推进国际教育资源拓展工	27
（十）完善基础设施，推进校园现代化建设工程.....	28
专栏 3：安徽新华学院“十三五”主要发展指标.....	30

六、保障措施

（一）优化政策环境，激发各项事业发展活力.....	33
（二）健全制度体系，推进“十大工程”高效建设.....	33
（三）强化组织领导，增强规划落实的执行力.....	34
（四）加大经费投入，确保建设任务顺利完成.....	34
（五）切实加强党建工作，促进学校持续健康发展.....	34
（六）发挥文化引领作用，实现各项事业和谐发展.....	35

安徽新华学院“十三五”发展规划

为实现全国知名、特色彰显的地方应用型高水平大学的建设目标，以十八大、十八届历次全会和习近平总书记重要讲话精神为指导，根据国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）、安徽省“十三五”发展规划纲要、安徽省教育综合改革方案，结合学校办学实际，制定本规划。

一、“十二五”时期学校取得的主要成绩

“十二五”以来，学校在上级主管部门和集团的正确领导和大力支持下，坚持地方性应用型办学定位，坚持“需求导向、产教融合、错位争先、特色发展”的办学思路，深化人才培养模式改革，全面推进应用型本科高校建设，取得良好发展成绩，各项事业呈现出良好发展态势。2013年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估；2015年，学校被遴选为安徽省地方应用型高水平大学建设单位。

（一）对接行业的专业布局基本形成

一是新增一批与经济社会紧密相关的应用型本科专业。本科专业由“十一五”末的30个发展到45个，在校生达到2万余人。

二是专业结构进一步优化。实现了以工为主，发展为以工、管为主。围绕安徽省、合肥市重点发展产业，建设了若干专业群，基本形成了与经济社会发展紧密结合、规模与结构相协调的专业布局。

三是获批了一大批专业建设方面的省级建设项目。共获批3

个省振兴计划新专业建设项目，17个省级特色专业和综合改革试点专业，5个省级卓越教育培养计划和1个省级人才培养模式创新实验区。

（二）应用型人才培特色初显

一是形成了“四注重、四突出”的人才培养思路。充分体现了“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人要求。

二是构建了“三个三位一体”应用型人才培模式。产学研协同育人的机制初步建立，学生的应用能力、专业实践能力、创新意识和创业能力进一步提高。

三是各二级学院在“三个三位一体”人才培模式的指导下，积极探索各具专业特色的人才培实现形式，取得初步成果。

（三）教育教学改革取得良好成效

一是通过“五个引入”增强了行业企业在人才培上的参与度。校企合作共同编制人才培方案，共建了一批专业、课程、教学团队和实习实训基地。

二是课程改革不断深化。学校大力推进“应用型课程改革工程”，共建设64门教改课程、30门特色课程、47门校级精品课程，其中获批省级精品课程11门，与行业企业共同开发应用型课程10门、共同编写教材14部。

三是实践教学进一步强化。学校将各专业实践教学环节学分比重提高至30%-40%，设计了“四层次、八模块”的实践教学体系。

四是创新创业教育融入人才培体系。构建了“全覆盖、全

过程、分阶段、多形式、开放型”的创新创业教育模式。学校获批为安徽省“创业模拟师资培训基地”、“创业培训定点机构”和“创新创业教育示范高校”，大学生创业孵化基地被评为省级大学生创业孵化基地（AA级）。近三年，学校共获批国家级“大创”项目 277 项，涌现出一批大学生创业典型。

五是教学质量监控体系基本建立。围绕应用型人才培养过程，构建了“三级、四督、五系统”的教学质量监控体系。

六是教改项目和教学成果取得显著进展。共获批省级教改项目 56 项、国家级教改项目 1 项，获得省级教学成果奖 14 项。

（四）科研工作实现新突破

一是实现国家级科研项目零的突破，科研项目数量和经费逐年增长。“十二五”期间，共获批厅级以上项目 128 项，约是“十一五”期间的两倍；经费总额 356.53 万元，约是“十一五”期间的四倍。获批国家自然科学基金青年项目 1 项，实现了国家级科研项目零的突破。出版专著 7 部，主编、参编教材 72 部，发表科研论文 1359 篇，其中被三大检索机构收录 84 篇，二类以上论文 217 篇，获批专利 40 余项。承担产学研合作项目 36 项，科研工作为经济建设和社会发展服务的能力进一步增强。

二是大学生素质教育研究中心获批省高校人文社科重点研究基地。共获批教育厅人文基地重点项目 5 项、一般项目 4 项，自立校级项目 89 项。发表论文 40 篇，出版专著 3 部。

三是首次组织实施校本研究项目。2014 年，首批立项 8 个课题并取得良好成果，共计撰写论文 25 篇，形成工作方案 11 个，

撰写调研报告 6 篇，出台或修订制度 4 项，有效推动了学校管理工作的改革创新。

四是专业硕士点培育初见成效。学校启动专业硕士点培育工程，遴选了 2-3 个专业进行重点培育。并对联合培养研究生进行了有益的探索。

（五）师资队伍整体水平进一步提高

一是教师数量进一步增加。自有专职教师由“十一五”末的 294 人增加到 532 人，增加了 81%。

二是教师的职称、学历结构明显改善。自有专职教师中硕士以上学历教师 445 人，占比由“十一五”末的 39%增加到 84%；副高以上教师 65 人，占比 12%，比“十一五”末增加了 5 个百分点；讲师职称教师 336 人，占比由“十一五”末的 37%增加到 63%。

三是一批自有青年教师晋升高级职称。2011 年以来，学校自主培养副高以上职称教师 46 人。

四是加强了优秀青年骨干教师培养。“十二五”期间，共资助 28 名教师在职攻读博士学位，选派 61 名教师参加国内外访学进修，310 名教师深入企业一线实践锻炼，有 2 人被评为省级教学名师，6 人被评为省级教坛新秀，3 个教学团队被评为省级教学团队。

（六）基本办学条件更加完善

“十二五”期间，完成了四期工程建设，新建 1 栋教学楼、2 栋实验楼、4 栋学生宿舍楼和第三食堂，扩建了图书馆，校舍

建筑总面积达到 45 万平方米。学校各类实验室增加到 186 个，其中，省级示范实验实训中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。教学用计算机 4800 多台，多媒体教室 154 间，语音实验室 15 个。学校先后与 110 余家企业密切合作，共建校内外实习实训基地 133 个，其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级校企合作实践教育基地 3 个。

（七）对外交流合作进一步扩大

2011 年以来，学校先后与英、美等境外 20 余所高校建立友好关系，开展合作办学、师生交换、短期研修等形式的国际合作。新增中英、中美合作办学专业 6 个。国际教育学院在校学生数近 300 人。组织近 200 名学生赴境外高校研修学习，选送 70 余人次的教师和管理人员前往合作高校考察学习。

（八）管理体制机制改革创新效果明显

学校根据发展需要，优化机构设置，设立了发展规划处、产业处、环境建设处和教学质量监控办公室等职能部门，增设财会与金融学院，有效发挥了这些机构的相应功能。进一步推进管理队伍专业化，在二级学院实行执行院长负责制，保障专家教授把主要精力投入到教育教学和科学研究之中。管理体制机制的改革与创新，提高了管理效率，促进了各项事业更好地发展。

（九）党建工作开创新局面

学校党委按照中央、省委和省委教育工委的要求，党建工作做到全覆盖，深入开展“创先争优”活动及党的群众路线教育实

践活动，大力弘扬社会主义核心价值观，有力促进了学校各项事业的发展。2012年，中国共产党安徽新华学院第一次代表大会隆重召开。同年，成立了安徽新华学院工会。党员队伍稳步发展，“十二五”末党员人数1577人；党的组织逐渐健全，新增3个党总支、8个党支部，党总支达到13个，党支部发展到57个；党员作用逐渐发挥，党组织的政治核心作用得到体现，思想政治工作不断加强。学校党组织获得“全省高校先进基层党组织”荣誉称号，党建工作获得第三届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果一等奖。

回顾“十二五”学校发展历程，综合办学实力进一步增强，人才培养质量不断提高，得到了社会良好评价。2011年以来，学生获得专业资格证书5342人次，获国家级奖项145项、省部级奖项276项，93人次在省级以上挑战杯竞赛中获奖。毕业生一次性就业率均超过95%，高于全省平均水平。动漫学院被教育部评为全国教育单位先进集体。2013年教育部评估专家进校评估时一致认为我校“办学思路清晰、方向正确、定位准确，办学时间不长，但特色鲜明，呈现出良好的发展态势”。

专栏 1: 安徽新华学院“十二五”期间主要发展成就			
指标		主要成就	备注
办学 规模	本专科在校生总数(人)	21289	
	本科生人数(人)	15445	
	专科生人数(人)	5844	
	省外生源(人)	1070	
	国际教育人数(人)	217	
专业	本科专业数(个)	45	

建设	专科专业数（个）	23	
	省级特色专业、卓越人才培养计划专业、省级综合改革试点专业（个）	17	
	中外合作专业（个）	6	
	省级示范实验实训中心（个）	6	
	省级校企合作实践教育基地（个）	3	
	校企共建课程（教材）（门）	24	
	省级精品课程（门）	11	
	实践教学学分比例（%）	30-40	
人才培养	学生考取各类职业资格证书或技能证书（人次）	5342	
	指导学生参加各类竞赛获得国家级奖项数量（项）	145	
	指导学生参加各类竞赛获得省部级奖项数量（项）	276	
	学生考研人数（人）	590	
队伍建设	专任教师总数（人）	1100	
	自有专兼职教师数（人）	532	
	高级职称教师比例（%）	12	
	省级教学团队（个）	3	
科学研究	国家级科研项目（项）	1	
	厅级重点以上科研项目（项）	59	
	校企合作项目（项）	36	
	公开发表论文总数（篇）	1359	
	一、二类论文数（篇）	217	
	专利授权数量（项）	40	
校园建设	教学科研仪器设备总值（亿元）	0.67	
	教学行政用房（万m ² ）	45	
标志性成就	2013年顺利通过教育部本科教学工作合格评估并获得一致好评		
	2015年获批为安徽省地方应用型高水平大学建设单位		

二、“十三五”时期学校面临的形势

(一) 发展的机遇

一是国家和地方产业结构转型升级为应用型高校发展开启了重要发展机遇期。当前，我国经济发展进入新常态，经济结构深刻调整，产业升级步伐加快，创新驱动发展、“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业 万众创新”、“一带一路”等国家重大战略相继实施。我省在建设经济强省、文化强省、生态强省“三个强省”的基础上，进一步提出打造制造业强省的发展目标，推动产业结构迈向中高端，到 2020 年基本形成以战略新兴产业为先导、先进制造业为主导、现代服务业为支撑、现代农业为基础的现代产业新体系。国家和区域经济发展新战略为应用型本科高校发展提供了强大动力和发展空间。

二是鼓励和支持应用型高校发展的一系列政策相继实施。党的十八届五中全会提出优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。安徽省积极探索应用性高等教育发展道路，推动应用型高校建设成为高水平大学。这些引导、鼓励和支持部分本科高校向应用型转变的政策，为学校改革建设提供了政策支持、指明了发展方向。

三是民办高等教育发展的政策环境将进一步优化。《国家中长期改革与发展规划纲要（2010-2020）》提出：各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责，鼓励出资、捐资办学，促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育。十三五期间，我国鼓励和支持民办教育发展的政策体系将更加完善、政策环境

将更加成熟，将进一步激发民办高校的办学活力和发展潜力。

四是学校获批为安徽省地方应用型高水平大学建设单位。学校发展获得新的起点，增添新的动力，必将进一步推动学校早日建成全国知名、特色彰显的应用型高水平大学。

（二）面临的挑战

一是来自外部环境的挑战，主要有：（1）经济社会发展特别是产业结构转型升级、迈向中高端，对人才供给结构和质量提出了新的要求。（2）高等教育多元化发展和日趋激烈的竞争，要求学校要进一步找准定位、办出特色。（3）招生考试制度改革对学校的内涵建设提出了更高要求。（4）以“互联网+”为特征的现代信息技术正快速改变着高校的教育教学模式，必须进一步加快信息化建设，适应新的变革，并积极借助这一变革实现新的发展。

二是学校自身一些制约发展的问题必须加快解决。（1）学校在进入规模相对稳定的发展阶段后，必须找准新的发展增长点。（2）师资队伍已经成为制约学校内涵建设和可持续发展的瓶颈，必须尽快优化结构、提高水平。（3）围绕应用型人才培养，专业结构优化和专业建设、教学改革尚需进一步深入。（4）办学硬件条件还有待进一步改善，以适应应用型高水平大学建设的需要。（5）科研水平和社会服务能力必须进一步提高。

三、“十三五”时期学校的办学指导思想和基本原则

（一）办学指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻十八大和十

八届历次全会及习近平总书记系列重要讲话特别是视察安徽的重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局的总体要求，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，以打造“创新型三个强省”为发展契机，以“一流大学，百年新华”为教育情怀，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人的根本任务，坚持应用型定位和国际化发展方向，提升学校“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作”的能力水平，把学校建设成为全国知名、特色鲜明的地方应用型高水平大学，用新华人的改革创新精神为中国高等教育探索新的发展道路。

（二）办学基本原则

坚持基于安徽省情办大学。就是要以建设“五大发展”美好安徽为引领，积极呼应科教强省战略，抢抓安徽“调转促，全创改”的发展机遇，把经济社会发展的需求关系作为新华办大学的生长点。

坚持立足新华实情办大学。就是要牢记“新华教育、兴教报国”的崇高使命，就是要胸怀 28 年来“投身教育，矢志不渝”的新华情结，就是要弘扬“勇立潮头、勇争第一、自力更生、艰苦奋斗”的新华精神，就是要遵循教育规律和市场经济规律的发展逻辑，就是要坚持“集团投资、专家治校、三会一体”的运作方式和治理体系，就是要坚持“需求导向，自主办学、多元合作、开放共享”的发展模式，就是要坚持与时俱进、改革创新，把“高效率和高效益”作为各项改革工作的主要衡量标准，就是要走好“面向市场、服务社会，面向未来、放眼世界”的新华道路。

坚持以“需求导向、产教融合、错位争先、特色发展”的办学思路，坚持多科性发展的专业布局，形成以工、管、经、医（药）、艺、文等多学科协调发展的局面。

坚持改革创新，推进以“三个三位一体”为特色的应用型人才培养模式创新，推进以课程改革为核心的教育教学改革，推进以师资队伍为重点的人才队伍建设，推进以应用、协同为特点的科研与社会服务能力提升，全面提高人才培养能力和综合办学水平。

坚持德育为先、能力为重，贯彻“立德、立业、立人”的育人理念，树立“服务取向”和“职业导向”，培养六大核心素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）为基础，具有扎实学力、创新精神、国际视野和发展潜力的高素质应用型专门人才。

四、“十三五”时期学校的发展目标

到 2020 年，实现各类在校生 28000 余人，本科专业 50 个左右，形成以工、管、经、医（药）、艺、文等多学科协调发展的局面，把学校建设成为全国知名、特色彰显的应用型高水平大学。

（一）标志性发展目标

到 2020 年，要努力实现六大标志性发展目标：

1.2018 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。（规定性指标）

2.到 2020 年顺利通过安徽省普通高等学校本科专业综合评估，其中确保 20%的专业为优秀（A），50%专业为良好（B）。

（规定性指标）

3.到 2020 年顺利通过高水平大学建设验收。（规定性指标）

4.与 2-3 家高校联合培养专业硕士研究生，在 2020 年之前获得专业硕士研究生培养资格。（预期性指标）

5.重点投入 2-3 个专业建设，通过国家工程教育专业认证。

（预期性指标）

6.积极开展新华大学筹建工作，在国家政策支持的前提下，由学院升格为大学。（预期性指标）

（二）特色建设目标

坚持特色发展，在 3 个方面进一步打造办学特色，形成核心竞争力。

1.民办高校体制机制优势彰显

主要体现在：规范高效的法人治理结构，快速反应的办学决策机制，灵活机动的引人用人机制，快捷高效的经费投入使用机制，丰富开放的优质教育资源整合机制等。

2.“三个三位一体”人才培养模式创新

主要体现在：育人主体多元协作，产学研深度合作，把校企合作、产教融合渗透到人才培养的每个环节；应用型课程体系改革创新，以课程改革为核心，真正实现专业课程、素质教育选修课程与职业生涯课程、校企共建课程的有机统一；人才培养重点突出，突出创新精神与解决实际问题的能力，实现“学”“用”“创”的有机融合。

3.国际合作与交流做大、做强，形成品牌影响力

主要表现为：建成一个非独立法人的中外合作办学机构；与国外高校深度融合，开发国际化课程；联合培养“双向”留学生、实现学分互认；开展多领域、多方式的师生国际交流项目等。

专栏 2：安徽新华学院“十三五”发展突破性目标			
指标	完成时间	指标属性	备注
建立应用型人才培养标准	2018 年之前	规定性指标	
建成一个非独立法人的中外合作办学机构	“十三五”期间	规定性指标	
建成省级协同创新平台或省级工程技术中心	“十三五”期间	规定性指标	
建设省内有影响力的应用型学科	“十三五”期间	规定性指标	
“学院”更名为“大学”	“十三五”期间	预期性指标	
通过国家工程教育专业认证	“十三五”期间	预期性指标	
获得专业硕士点授权	“十三五”期间	预期性指标	
建成国家级特色专业	“十三五”期间	预期性指标	
建成国家级实验实训中心	“十三五”期间	预期性指标	
建成国家级教学团队	“十三五”期间	预期性指标	
获得国家级教学成果奖	“十三五”期间	预期性指标	
实现境外合作办学	“十三五”期间	预期性指标	

五、“十三五”时期学校发展的主要任务

（一）适应应用型高校发展要求，推进管理创新工程

1. 实施综合改革。认真落实《安徽新华学院综合改革方案》，坚持以学生为中心，围绕立德树人根本任务，立足校情，重点突破，分步推进管理创新工程，构建现代大学制度，凸显民办教育体制机制优势，为实现全国知名、特色鲜明的应用型高水平大学的建设目标提供体制机制保障。

2. 完善现代大学内部治理体系。学习借鉴国内外高校先进治

理经验，完善决策机制，健全监事会制度，优化“需求导向、自主办学、多元合作、开放共享”的办学模式。

3.推进校院两级管理模式改革。按照“事权相当、权责一致”的原则，稳步推进管理重心下移，激发二级学院的主动性、积极性和创造性，构建在学校宏观管理下自我管理、自我发展、自我约束的运行机制。

4.健全人才培养机制，构建多方参与的治理结构。组建行业协会、知名企业、科研院所参与的产学研合作发展联合体，建立行业企业等多方参与人才培养的治理结构，探索二级学院与行业企业共建共管的融合型管理体制。聘请企业高管担任二级学院副院长，分管产学研合作、实习实训等工作。

5.提高管理效能，加强管理队伍建设。以专业化、高水平、服务型为目标，通过培养和引进，打造一支中青年结构合理、精干高效、专兼结合的符合应用型高水平大学建设需要的管理队伍。建立灵活机动的市场应对机制和高效务实的工作管理机制，整合部门职能，优化管理队伍，建立充满活力的考核激励机制，进一步落实“严格高效、求真务实、改革创新、追求卓越”的管理理念。优化管理队伍的年龄、学历和职称结构，进一步提高管理队伍的整体素质和水平。加强对管理人员的培训，增强遵循和运用教育教学规律和市场经济规律的意识 and 能力，提高管理队伍的综合能力。进一步组织开展校本研究，促进管理人员钻研管理业务。增强服务意识，进一步提升为教师教学科研服务、为学生学习生活服务的能力和水平。建立健全科学有效的选人、用人机

制，重视培养选拔教学科研、管理能力强的“双强型”管理人员，进一步调动管理人员的主动性、积极性和创造性，激励优秀人才脱颖而出。

(二) 对接社会经济发展，推进专业结构优化与特色打造工程

应对“中国制造 2025”、“互联网+”、“一带一路”和打造“创新型三个强省”等国家和安徽发展战略，引入行业标准修订完善专业建设标准，按照安徽省本科专业综合评估和中国工程专业认证指标要求，开展专业“体检”，优化专业结构，建设体现时代特征、发展前沿和社会需要的专业集群，加强实习实践，激发学习兴趣，更新专业教育内容。

1.健全专业动态调整机制。制定、实施《安徽新华学院本科专业评估办法》，完善行业企业参与专业设置评议机制，积极推进专业评估工作，建立健全动态的专业调整、预警和退出机制。到 2020 年，本科专业发展到 50 个左右。

2.优化专业结构。通过增设、调整、拓宽与合作，停办部分应用性较弱的基础学科专业，扩大直接面向经济建设和社会急需的第一线的专业比例；形成富有特色和竞争力的以工、管、经、医（药）、艺、文等多学科协调发展的专业结构体系；进一步提升专业对学校定位的支撑度和与社会需求的符合度。

3.改造传统专业。通过学科专业间的交叉融合形成新的专业方向和专业增长点，设置复合型专业，加大对英语、新闻、计算

机科学与技术等传统专业的改造和提升力度，实现传统专业新的发展。

4.发展新兴专业。把握“中国制造 2025”“互联网+”、“一带一路”和“健康中国”等战略带来的新机遇，主动服务新兴产业发展、传统产业改造，以及服务业向专业化、高端化、精细化方向发展对高素质应用型人才的需求。在现有基础上，建设微电子类、汽车制造类等相关智能化专业，开设健康服务业相关专业；创造条件开设尚未列入专业目录的新兴专业，如互联网金融、移动互联网、跨境电商等，在人才引进、实践教学条件建设、“双能型”师资培养等方面予以倾斜。

5.打造特色专业。按照“优势突出，特色鲜明，社会急需”的原则，建成 18-20 个省级特色专业、省级综合改革试点专业和卓越人才培养计划项目，重点建设土木工程、通信工程、物流管理、财务管理、动画等专业，并以重点建设专业为核心，形成 6-8 个支撑区域主导产业发展的土木、电子信息、物流、服务贸易、文化创意等优势特色专业集群，优势特色专业在校生占在校生总规模的比例达到 50%-60%。积极开展工程教育专业认证工作，按照工程专业认证标准进行教学改革，到 2020 年争取 2-3 个专业通过认证。

（三）提高应用型人才培养质量，推进人才培养模式改革深化工程

人才培养服务学生多样化发展需求，服务行业企业岗位群需要，服务国家新常态、经济全球化趋势；引入职业资格标准修订

完善专业人才培养标准，帮助学生实现职业追求与梦想。

1.完善“三个三位一体”的应用型人才培养模式。扎实推进《“三个三位一体”人才培养模式改革创新推进方案》，进一步建立健全学校、行业企业、研究机构三方协同育人机制，完善通识课程、专业课程、职业生涯课程“三位一体”的课程体系，形成以实际问题为导向、突出探索创新精神的“学”“用”“创”有机融合的教学模式。鼓励各二级学院结合产业发展需求和专业特点，大胆创新，将培养模式具体化、实现形式多样化，努力构建具有专业“个性”和各具特色的多样化应用型本科人才培养模式。

2.推进应用型人才培养方案修订工作。按照产教融合、协同育人的原则，与行业企业开展整体式、深度化合作，依据科技发展水平和职业资格标准，确定专业知识能力要求，制定学校专业人才培养标准，实现人才培养规格和产业发展需要对接。

3.实施“十百千万”计划。“十三五”期间，从行业企业聘请不少于10名高管担任二级学院的产学研副院长，签订实质性合作协议的企业不少于100家、校企合作项目不少于100个、获得发明专利不少于100项、引进企业兼职教师（高工高管）不少于100名、校企（行业）共建课程（教材）不少于100门、扶持大学生创业团队不少于100个、开发素质教育课程（职业生涯课程）不少于100门，每年考取各类职业资格或技能证书的学生不少于1000名，每年有不少于10000人次学生参加学科、技能、创新创业等各类竞赛。

4.加强创新创业教育。以培养创新创业意识、塑造创新创业精神为目标，依托大学生素质教育研究中心，做好创新创业教育研究、课程资源引进与开发，构建课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的我校创新创业教育体系。以提升创业技能为重点，建设创业学院，服务本校大学生及社会创业青年成功创业，组建创新创业教育导师团，完善创新创业教育培训和认证，形成完整的创新创业人才培养体系。加大对创新创业团队的支持力度，对重点创业实践项目进行孵化。把创新创业教育纳入应用型人才培养体系，融入人才培养全过程，与专业教育紧密结合，挖掘专业课程的创新创业教育资源，引导学生学以致用、以用促学、精益求精、勇于创新。

5.建设产学研合作育人平台。通过完善“四个平台”（发展咨询委员会、产学研战略联盟、产学研合作教育工作委员会、多方参与的教学评价系统），深化“五个引入”（专业建设、课程建设、资源共享、团队建设、人才培养），实现“六个共建”（共建应用型专业、共同开发应用型课程、共建“双能型”教学团队、共建实验室、共建实习实训基地、共建科研平台）、“四个合作”（合作育人、合作办学、合作就业、合作发展），构建“企业为点、行业为线、区域为面”的网状联合培养体系，把产教融合渗透到人才培养的所有环节，切实增强人才培养与社会需求的符合度。

6.推进“教改特区”工作，办好卓越班，培养具有国际视野和国际交流能力的高素质应用型人才。

培养的学生有发展的获得感，毕业生有能力承担社会责任，胜任具体实际的工作。毕业生初次就业率和创业率均超过全国应用型大学平均水平，用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力和创新能力的综合评价满意度超过90%。

(四)以应用型教学改革和教学评价与质量监控体系建设为重点，推进教学卓越建设工程

树立教学卓越发展目标，改进应用型人才培养的落脚点，定位于教学理念、教学方法、教学评估与质量监控、信息技术辅助教学四个方面，以课程改革为核心，改革“以教为中心”的教学方式，强调“以学生为中心”，注重学生能力培养。“十三五”期间，形成一批有代表性的教学成果，力争在国家级教学成果奖上有所突破。

1.构建应用型课程体系。引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准，专业核心课程采用“校企（行业）共建、名师主讲、学做结合”的教学模式，重点专业的专业核心课程80%以上由校企（行业）联合共建，其他专业达到60%；实践教学学分达到30%-40%。以产业技术进步驱动课程改革，重构与职业标准相衔接、与培养目标相符合的模块化课程体系。一是构建突出实践能力培养的专业课程模块，二是依托构建突出社会责任感和社会适应能力培养的通识教育和职业生涯规划教育课程模块，发展和完善通识教育、专业教育和职业生涯规划教育“三位一体”的课程体系。

2.改革课程教学内容。以岗位所需的关键能力培养为导向，引进科学技术进步与行业企业发展的最新成果，制定课程标准，明确教学目标，精简内容，优化整合，提高课程内容的集合度和整体性。继续实施“面向专业的公共基础课改革项目”、“模块化课程群建设项目”、“面向行业企业的特色课程开发项目”。重点培育不少于50门高质量、有特色的“精品开放课程”，重点建设10-15门省级精品课程和3-5门国家级精品课程。

3.推进应用型数字化课程教学平台和在线课程资源平台建设。一方面引入行业企业技术与质量标准，与行业企业专家共同开发体现社会生产与职业需求的新课程，如移动通信系统技术课程、移动通信网络维护课程等。另一方面，利用现代信息技术辅助教学，整合优质教学资源，建设各类网络开放课程与在线课程，实现课程资源共享、教学方式革新。

4.改进教学方法和手段。树立以学生为主体、以应用为导向的现代教学观，积极实行启发式、讨论式、开放式、情景式、探究式和案例教学、现场教学、项目教学等多样化的教学模式，充分运用现代化教学技术与方法，注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养。

5.加强应用性教材建设。鼓励教师围绕应用型人才培养目标，与企事业单位专家合作编写特色教材。同时，要通过构建“学习包”等形式，形成文字教材、电子教材、辅助教材等和参考资料相配套的系列教学用书和教学软件，适应多样化的教学需要。

6.加强实验室及实习实训基地建设。按照“整体规划、分步实施，教学为主、兼顾科研”的原则，以人才培养为核心，以专业硕士点培育为契机，加大资金投入，重点建设一批集教学、科研、生产功能于一体的开放式校内实践教学基地和实训实验平台。重点建设安全科学与工程、信号与信息处理、管理科学与工程、药物化学、戏剧与影视学（动画）等8-10个校级特色优势学科与扶持学科实验室。按照学校专业硕士点培育建设要求，加强安全工程、电子通信工程、药学、计算机科学与技术、环境工程、物流工程等专业实验室建设，其中2-3个专业实验室达到专业硕士研究生培养需求。力争到2020年，新（扩）建移动互联实验室、移动通信实验室、物联网实验室、物流综合业务实验室、结构及建筑材料实验室、动画捕捉实验室、无纸动画实验室、影视后期合成实验室、信息安全实验室、路桥工程实验室、计算机体系结构实验室、计算机网络技术实训中心等40-50个实验实训中心。加强与大唐移动公司、阳光电源、北京汇众益智科技、橡树动画、宝供物流、科大讯飞、华三通信等企业合作，共建“嵌入式”实验室不少于10个，新增校外实习实训基地不少于50个。建成省级示范实验实训中心8-10个，国家级实验实训中心有突破。

7.构建能力导向、开放多维的教学评价与质量监控体系。建立应用型人才培养质量标准，构建能力导向、开放多维的教学评价与质量监控体系。完善教学质量标准体系，主要教学环节实现标准化、突出应用型。建立开放多元的评价主体，引进行业企业、

第三方专业评价机构参与教学水平和学生应用能力测评。健全教师评价体系，强化教师应用型人才培养能力、产学研合作能力。改革学生评价体系，突出能力导向。进一步明确教学质量监控“四督”（督建、督管、督教和督学）的内容和任务，逐步建立评价主体多元化、评价手段多样化、以能力为导向、开放多维的综合评价体系。定期开展专业评估、课程评估、课堂教学质量评估和实践教学评估。

（五）促进结构和能力转型升级，推进师资队伍建设工程

根据安徽省普通高等学校本科教学工作审核评估、本科专业综合评估和国家工程专业认证指标要求，以师资队伍建设为重点，以中青年骨干教师培养为抓手，搭建广阔的发展平台和提升空间，做好人才队伍建设。到2020年，专任教师总数达到1300人以上，其中自有专兼职教师达到900人。专任教师中高级职称教师占比达到40%，有行业企业背景的教师比例达到不少于30%；“双能型”教师占专任教师的比例达到60%以上，专业课程教师100%具有行业企业实践经验；加强校企、校地、校校、国际合作，构建不少于10个的共享型教学科研团队。建成一支结构合理、跨界合作、专兼结合的师资队伍。

1.加大投入，加快高层次人才引进步伐。将“柔性”引进工作制度化，进一步优化高层次人才和特殊人才引进机制，完善引进政策，加大引进力度。将高层次人才引进与专业负责人队伍建设结合起来，围绕重点建设学科与专业，引进、培养高水平学科专业带头人50名，博士学历教师比例达到专业教师的不少于

20%，推动我校学科专业的建设与发展。

2.健全师资培养体系，做好骨干教师与“双师”、“双能”教师培养。依托教师教学能力发展中心，建立健全教师培养培训制度和体系，完善培养培训内容，拓展培养培训渠道，大力实施教师培训进修、教学能力提升、“双能”师资培养、骨干教师和学科专业带头人培育、教学团队建设等教师能力提升项目，建设一支数量充足、结构优化、专兼结合、素质优良，满足应用型人才培养和应用性研究需要的“双能型”师资队伍。到2020年，培养副高以上职称教师140名以上，引进和培养博士以上学历教师不少于100名；选派不少于200名的教师赴国内外访学进修，培养不少于5名省级教学名师；安排不少于350名专业教师赴企事业单位挂职锻炼、开展产学研合作工作。

3.加强教学团队建设，提升教师教学改革与创新能力。强校企（行）合作、模式创新，积极培育教学团队。至2020年，争取建成不少于25个教学质量高、研究成果多、梯队结构好的校级教学团队，建成5个省级教学团队和1-2个国家级教学团队。

4.加强师德师风建设。深入开展教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。坚持师德考核与业务考核并重，把师德考核结果作为教师职称评聘、评优的重要依据。营造积极向上的政策导向和良好的师德师风氛围。

（六）增强优势、突出特色，推进应用型学科建设工程

根据社会及市场需求，及时优化学科专业设置，把学科建设作为专业建设的必要条件，积极探索学科交叉融合培养专业学生

的有效途径，培育优势特色学科，为硕士点建设做好准备。

1.实施“一院一重一特”学科建设。选择支撑二级学院发展和专业发展的结构工程、安全科学与工程、信号与信息处理、药物化学、企业管理、艺术设计（动画方向）等学科作为重点学科培育；遴选培育环境工程、计算机应用技术、区域经济学、企业管理、中国现当代文学等特色学科。通过学科建设，进一步凝练学科方向、组建学科团队、搭建学科平台、促进学科建设成果，基本实现“一院一重一特”。

2.培育专业硕士学位点。在工程硕士（建筑与土木工程、电子与通信工程、物流工程）、药学硕士、艺术硕士等专业学位硕士专业中选择2-3个作为重点培育。在高端人才引进、教学科研团队建设、实验实训基地建设等方面给予重点扶持，到2020年达到专业硕士研究生培养条件。

3.加强科研团队建设。结合中青年学科带头人和博士培养，遴选15-20名科研领军人物，培育5-8个承担大项目的创新团队。到2020年，建成不少于10个有明确研究方向和一定研究基础的科研团队，每个二级学院组建1-2个科研团队。

（七）服务经济社会、重点突破，推进协同创新平台建设工程和社会服务工程

根据社会及市场需求，为国家、行业和区域经济社会发展更好地提供智力支持与人才支撑，进一步突出开展应用性的科研与社会服务，科学研究注重应用与转化，社会服务强调协同与水平。到2020年，国家级科研项目力争立项5-8项，厅级重点以上科

研项目立项不少于 200 项。加强应用性研究，每年承担校企合作项目 20 项以上，逐年递增，5 年内达 100 项以上，面向经济建设的科研成果增多。教师公开发表论文 2000 篇，其中一、二类论文 350 篇以上；获得省级以上科研成果奖 2-3 项；专利授权数量达到 200 项以上。

1.协同创新平台建设工程。按照“服务区域、加强整合、重点突破”的建设思路，紧密围绕我省区域经济社会发展重大需求，依托学校相关专业、人才和技术等资源，联合相关企业、研究院所和政府相关部门，以项目为纽带，建立以科技成果转化和服务支持企业为导向的激励机制，鼓励教师开展应用性研究，针对中小微企业的技术研发和产品升级需要开展科技研发，打造高水平科技创新平台。加大大众文化研究所、华科创新研究所、生态材料研究所、安全与环境评价研究所、信息系统软件研究所、数字艺术研究所、药物研究所、现代商务研究所、中小企业财务咨询服务研究所等校级研究所的建设力度，遴选建设 6-8 个有特色的校级研究所；重点建设 IT 服务外包、电子商务、动漫、农村物流等 4 个技术研发平台；建设“建筑安全技术协同创新中心”、“智能监测物联网应用技术创新中心”、“药物制剂技术协同创新中心”等协同创新中心，力争建成 1 个省级协同创新平台或省级工程技术中心。

2.科研成果转化与社会服务工程。以为中小微企业服务、为青年基层创业服务、为县域经济发展服务为重点，建设中小微企业发展服务中心、青年创新创业服务中心、县域经济发展研究与

服务中心等3个社会服务平台，深化与行业企业、省市政府合作，加大科技服务、科技成果转化力度，构建社会服务体系，以科技服务创造经济效益和社会效益，提升学校为经济社会发展服务的能力和水平。

（八）完善“以学生为本”的学生工作体系，推进学生发展服务工程

1.健全学生工作体系。贯彻“立德、立业、立人”的育人理念，坚持德育为先、能力为重、全面发展，深化学生工作综合改革，提高学生管理服务质量。进一步完善“思想教育与引导、学业教育与指导、职业生涯规划教育与指导、心理健康教育与指导、素质拓展教育与指导、生活服务教育与指导”等六大工作系统。注重严与爱相结合，强化学校、家庭、社会三方在学生教育中的责任，依托教育、管理、服务、活动等学生工作载体，做好“五特”学生关注与帮扶，基本形成“以服务学生发展”为目标，全员育人、全过程育人、全方位育人的学生工作新局面。

2.加强大学生思想政治教育。制订切实有效措施，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。健全和完善党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、以学校为主导、以二级学院为主体的大学生思想政治教育领导体制和工作机制，整合党办、思政部、学生处团委、二级学院的资源，努力形成全校思想政治教育工作的整体合力。

3.完善创业学院和创新创业服务中心。为校内外青年创业提供政策与市场信息咨询、创业知识与技能培训、创业项目孵化等

服务。建设一支具备教育部门、人社部门专业认证的高水平的就业创业指导师资队伍，其中校内专兼职导师 15 人以上，校外就业、创业导师 25 人以上。加强创业学院的特色课程、自编教材建设，力争自主开发课程 5 门、建设特色课程 3 门、自编教材 2 部。实现创业学院辅修制招生常态化。

4.加强学生社团改革，推进校园文化建设。实现不少于 100 个社团规模和 70%以上的学生参与度，指导和鼓励学生参加各类竞赛，力争获得国家级奖项 300 项以上、省部级奖项 800 项以上。进一步打造校园品牌文化活动，遴选培养有体育和艺术特长的学生参加国内外有影响力的活动、赛事，扩大学校影响力。充分发挥校园文化的育人作用，提高校园文化活动的社会影响力。

5.加强学工队伍建设。建成一支数量充足，结构合理，专业方向明确，职业化水平较高的专兼职学工队伍。重点抓好学工系统管理人员、辅导员和学生干部队伍；着力提升管理队伍的领导能力、辅导员的业务能力和学生干部的榜样影响力。

6.推进校友会建设。完善校友会组织建设，搭建交流平台，促进校友之间、校友与母校的良性互动。做好校友会网站与微信公众平台建设。推进各个地区校友分会的建设与发展，让校友有组织有依靠。校友会牵头定期开展各类活动，把优秀校友报告会和校领导定期走访优秀校友等活动办出影响。形成学校持续关注校友成长，校友始终心系母校发展的良好局面。

（九）深化国际交流与合作，推进国际教育资源拓展工程

推进国际化进程，开展全方位、宽领域、深层次的国际合作

与交流。通过建成共享与合作的开放型国际化教育，把学校国际教育做大、做强、做出品牌。“十三五”期间，在校生规模达到600-800人，中外合作本科专业达到7-9个，实现与境外高校合作培养硕士研究生。

1.加强与境外应用型高校的合作与交流。重点加强与美国、欧洲、台湾地区应用型高校的交流与合作，积极借鉴它们的先进办学理念，引进优质教育资源，推进教育教学改革。

2.建设一所非独立法人的中外合作办学机构。与国外高校深度合作，联合制定人才培养方案，共同开发国际化课程，实现学分互认、学生互派；积极与国外高校合作培养硕士研究生，部分毕业生实现国际就业。

3.设立出国研修基金，开发设立短期文化游学项目，鼓励教师参加高水平国际会议和多边国际教育文化交流，资助优秀学生出国研修。

4.选派教师和管理人员赴国外或境外学习。5年内选派不少于200名的教师和管理骨干赴欧洲、美国、台湾地区等合作院校进行交流、访学和业务研修。

5.开发拓展留学生教育市场。组织参与国际教育展，加强对外宣传，积极与东盟和“一带一路”沿线国家知名高校建立校际关系，努力实现境外合作办学零的突破。

（十）完善基础设施，推进校园现代化建设工程

树立“以学生为中心”的基础设施建设理念，着力提供高品质的学生生活服务，坚持绿色发展、配套完善、布局合理、科技

低碳的原则，实施“基础建设工程”“环境建设工程”“校园交通工程”、“修缮改造工程”“数字化校园工程”等五大工程，学校建筑面积达到60万平方米。到2020年，把校园建设成为融“平安校园”、“绿色校园”、“智慧校园”和“文明校园”为一体的现代化大学校园。

1.完善校园基础设施。“十三五”期间计划建设面积15.8万平方米。新建宿舍楼4栋、科研办公楼1栋（含一个容量300人左右的报告厅）、实验楼1栋、教学楼3栋、食堂1栋、图书馆1栋、体育馆1栋。

2.建设园林式校园。着力改造“一心、一带、一环、两轴、四门、四周、六区”等公共区域景观，形成一个四季有景、山水相依的校园整体景观。

3.建设智慧型现代化校园。充分运用移动互联、大数据、云计算等现代信息技术，实现教学数字化、管理数字化、服务数字化。整合数字化教学资源，建设开放式网络学习空间及其运行、管理和服务机制；运用“大数据”技术，为学生自主学习提供丰富多样的教育资源。全面推进教学、科研等各类校务管理业务系统的建设，建立高标准的共享数据中心。实现教职工和学生的管理、教学、科研、学习、生活等主要活动的一站式服务，提高为师生、为社会服务的能力和水平。

专栏 3: 安徽新华学院“十三五”主要发展指标					
指标		“十二 五”情 况	发展 指标	增（减） 幅（%）	备注
办学 规模	本专科在校生总数（人）	21289	25000	17.4	
	本科生人数（人）	15445	21000	36.0	
	专科生人数（人）	5844	4000	-31.6	
	国际教育人数（人）	217	600-800	176.5-268 .7	
学科 专业 建设	工学、管理类专业数比例（%）	64.4	75	16.5	
	省内有影响力的应用型学科数（个）	/	≥ 4		
	达到专业硕士研究生培养条件专业 数（个）	/	2-3		
	本科专业数（个）	45	50	11.1	
	专科专业数（个）	23	10-15	-56.5--34. 8	
	中外合作专业（个）	6	7-9	16.7-50	
	省级特色专业、卓越人才培养计划 专业、省级综合改革试点专业（个）	17	18-20	5.9-17.6	
	国家级特色专业水平的专业数（个）	/	3		
	优势特色专业集群	/	6-8		
	通过中国工程教育专业认证数量 （个）	/	2-3		
	开发素质教育课程（门）	46	≥ 100	≥ 117.4	
培育高质量、有特色精品开放课程 （门）	/	≥ 50			
学科 专业 建设	建设省级精品课程（门）	11	10-15	≥ 36.4	
	建设国家级精品课程（门）	/	3-5		
	“双语教学”课程数量和精品课程 （国教）（门）	/	≥ 30		
	校企（行）共建课程（教材）（门）	24	>100	>316.7	
	重点专业的专业核心课程校企（行） 共建比例（%）	/	80		
	非重点专业的专业核心课程校企 （行）共建比例（%）	/	60		

	新（扩）建校内实验实训中心（个）	/	40-50		
	新增校外实习实训基地（个）	/	≥50		
	校企共建“嵌入式”实验室（个）	/	≥10		
	重点建设的校级优势特色学科与扶持学科实验室（个）	/	8-10		
	达到专业硕士研究生培养需求的专业实验室数量（个）	/	2-3		
	省级示范实验实训中心（个）	6	8-10	33.3-66.7	
	国家级实验实训中心（个）	/	≥1		
	省级校企合作实践教育基地（个）	3	≥4	≥33.3	
人才培养	优势特色专业在校生占在校生总规模比例（%）	/	50-60		
	实践教学学分比例（%）	30-40	30-40		
	中外合作办学专业中教学任务由合作院校完成的比例（%）	/	>33.3		
	扶持大学生创业团队（个）	/	≥100		
	学生社团总量（个）	/	100		
	学生参与社团的比例（%）	/	70		
	学生考取各类职业资格证书或技能证书（千人次）	5.3	≥5.5 ≥5	≥3.8	
人才培养	学生参加学科、技能、创新等各类竞赛（千人次）	/	≥50		
	指导学生参加各类竞赛获得国家级奖项数量（项）	145	≥300	≥106.9	
	指导学生参加各类竞赛获得省部级奖项数量（项）	276	≥800	≥189.9	
	毕业生初次就业率超过全国平均水平	/			
	用人单位对学生评价满意度（%）	/	≥90		
创业学院建设	校内兼职导师人数（人）	/	>15		
	校外就业、创业导师人数（人）	/	>25		
	自主开发课程（门）	/	5		
	建设特色课程（门）	/	3		
	自编教材（部）	/	2		
队伍	专任教师总数（人）	/	1300		

建设	自有专兼职教师数（人）	532	900	69.2	
	专任教师中高级职称教师比例（%）	12	≥40		
	博士教师占专业教师比例（%）	3.9	≥20		
	有行业企业背景教师占专任教师比例（%）	/	≥30		
	“双能型”教师占专任教师比例（%）	/	60		
	专业课程教师具有行业企业实践经验的比例（%）	/	100		
	引进、培养学科专业带头人	26	50	92.3	
	引进、培养博士以上学历教师（人）	21	≥100	≥376.2	
	教师赴国外、境外访学进修（人）	61	≥200	≥227.9	
	自主培养副高以上职称教师（人）	46	>140	>204.3	
	引进企业兼职教师（高工高管）（人）	/	≥100		
队伍建设	二级学院兼职副院长（名）产学研副院长	/	≥10		
	培养省级教学名师（名）	2	≥5	≥150	
	教师赴企事业单位挂职锻炼（人）	310	≥350	≥12.9	
	共享型教学团队（个）	/	≥10		
	教学质量高、研究成果多、梯队结构好的校级教学团队（个）	/	25		
	建成省级教学团队（个）	3	5	66.7	
	建成国家级教学团队（个）	/	1-2		
	遴选科研领军人物（个）	/	15-20		
	每个二级学院组建科研团队数（个）	/	1-2		
	建设明确研究方向和一定研究基础的科研团队（个）	/	≥10		
	承担大项目的创新团队（个）	/	5-8		
科学研究	国家级科研项目立项（项）	1	5-8	400-700	
	厅级重点以上科研项目立项（项）	59	≥200	≥239	
	校企合作项目（项）	36	>100	>177.8	
	公开发表论文总数（篇）	1359	2000	47.2	
	一、二类论文数（篇）	217	350	61.3	
	省级以上科研成果奖（项）	/	2-3		
	专利授权数量（项）	40	200	400	

	建设有特色的校级研究所	/	6-8		
	省级协同创新平台或省级工程技术中心（个）	/	1		
办学硬件投入	教学科研仪器设备总值（亿元）	0.67	1.1	44.7	
	教学行政用房（万 m ² ）	45	60	33.3	

六、保障措施

（一）优化政策环境，激发各项事业发展活力

一是认真研究国家和我省关于民办高等教育和应用型高校建设发展等方面的法律法规、政策和措施，主动作为，积极争取上级主管部门的政策支持，为学校的改革发展创造一个有利的政策环境。二是集团和学校要着眼“一流大学、百年新华”的发展愿景，围绕“十三五”发展目标，在基本建设、人才引进、实验实训平台建设、协同创新平台建设等方面制定相应的政策，充分发挥民办教育体制机制优势，进一步激发学校发展活力和发展潜力，为“十三五”期间学校的发展提供强有力的政策保障。

（二）健全制度体系，推进“十大工程”高效建设

一是就“十三五”发展规划的落实建立领导责任制、项目责任制和专项督查制，形成领导有力、责任主体明确、任务落实到位、责权利相结合的工作机制。二是围绕“十三五”发展目标，进一步修订完善教学计划与运行管理、实践教学管理、教学质量管理与评价、教学建设与研究管理、科研管理、人力资源管理等方面的规章制度，健全制度规范、加强激励机制、优化工作程序、提高管理效率。三是健全发展咨询委员会等决策咨询制度，不定期邀请行业企业和高等教育等领域的专家，就应用型高水平大学

建设等“十三五”期间的重大发展问题进行专题研讨，做到科学论证、积极探索、稳步推进、务求实效。

（三）强化组织领导，增强规划落实的执行力

根据“十三五”期间改革建设发展的目标和主要任务，建立一把手负责制，在董事会的统一领导下，成立专项建设工作组，统筹领导规划的组织、协调与实施，加强对规划落实的领导和执行，并将规划任务逐年逐级分解，列入考核指标。

（四）加大经费投入，确保建设任务顺利完成

“十三五”期间，学校确立了全国知名、特色彰显的应用型高水平大学的发展目标，建设任务十分繁重，资金投入需求巨大。集团将积极对接资本市场，做好资本运作，设立发展基金，为学校提供充足的资金保障与财务支持。学校将进一步加大经费投入力度，健全经费投入机制，优化经费投入结构，重点支持关键建设任务，确保规划的各项任务顺利完成。

（五）切实加强党建工作，促进学校持续健康发展

围绕学校改革发展，充分发挥校党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。加强党的组织和作风建设，着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，增强生机活力。教育引导全体党员加强学习、加强实践，自觉学习党章、遵守党章，增强党员意识、党性观念，继承发扬党的优良传统和作风。大力弘扬理论联系实际之风、密切联系师生之风、求真务实之风、批评和自我批评之风；以优良党风促进教风、学风、校风建设，促进学校健康发展。

（六）发挥文化引领作用，实现各项事业和谐发展

积极发挥文化传承与创新的基本职能，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，落实文化育人的基本要求。吸收借鉴国内外优秀文明成果，继承和发扬中华优秀传统文化，建设与学校发展相适应的精神文化、制度文化、行为文化；弘扬人文精神与科学精神，建设以优良办学经验为积淀、具有新华特色的校园文化、大学精神和校风、教风、学风；围绕社会主义核心价值观教育，在理想信念、价值追求、历史使命等方面确立主题，开展形式多样的校园文化活动，培育和打造一批体现学校特色、师生广泛参与的高水平品牌文化活动。以校园文化建设为契机，更好地实现全员全过程全方位育人。

厚德 求真 博学 创新

丁石题