



安徽新华学院  
ANHUI XINHUA UNIVERSITY

安徽新华学院  
2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年 十一月

# 目 录

学校基本情况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
1. 师资队伍建设概况.....	3
2. 师资队伍数量、结构与生师比.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	6
1. 教学用房.....	6
2. 教学实验室与教学科研仪器设备.....	6
3. 图书资料及图书资源.....	7
4. 基本信息资源与数字、智慧校园建设.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	8
(四) 加强实践教学.....	9
1. 实验教学.....	9
2. 本科毕业论文(设计).....	9
3. 实习与教学实践基地.....	9
(五) 教学改革.....	9
(六) 创新创业教育.....	10
(七) 学风建设与管理.....	10
(八) 国际交流与合作.....	10
四、专业培养能力.....	11
(一) 培养目标和培养方案.....	11
(二) 课程体系建设.....	11

(三) 立德树人落实机制 .....	12
五、质量保障体系 .....	12
(一) 强化本科中心地位, 全面落实以本为本 .....	12
(二) 更新制度标准, 完善质量监控体系 .....	13
1. 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	13
2. 优化质量闭环, 提升持续改进效果 .....	13
(三) 完善教学督导与监控 .....	14
1. 教学督导组织更新 .....	14
2. 日常监控及运行 .....	14
3. 开展教学质量专项检查 .....	15
(四) 本科教学基本状态分析 .....	15
(五) 审核评估自评自建工作 .....	16
(六) 持续推进工程教育专业认证工作 .....	16
六、学生学习效果 .....	16
(一) 毕业与就业情况 .....	16
(二) 学生学习满意度 .....	17
(三) 体质健康标准测试情况及体育运动开展 .....	17
(四) 学科竞赛获奖情况 .....	17
(五) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就 .....	17
七、特色发展 .....	18
(一) 以党建思政为抓手强化铸魂育人 .....	18
(二) “三个三位一体”的人才培养模式 .....	19
(三) “云财务”产业学院建设实践 .....	20
八、存在的主要问题及改进计划 .....	20
(一) 高质量应用型人才培养能力需持续提升 .....	20
(二) 质量文化建设需要进一步培育完善 .....	20

## 学校基本情况

安徽新华学院是应国家之需举办，乘改革开放春风成长起来的一所民办本科高校。学校坚守“新华教育、兴国为民”的办学使命，落实立德树人根本任务，为国家培养了10万余名高素质应用型人才。

学校创办于2000年，2005年经教育部批准升格为普通本科高校，2013年通过教育部本科教学工作合格评估，目前是安徽省地方应用型高水平大学建设单位，安徽省硕士学位授权立项建设单位。

学校坚持“教育为民、育人为本、服务社会”的办学宗旨，坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，遵循“需求导向、产教融合、错位争先、特色发展”的办学思路，实施“专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略，努力把学校建设成为办学特色鲜明、服务优势彰显、全国知名的应用型高水平大学。

学校现有在校生2.4万余人，自有专任教师991人。设有10个二级学院和2个教学（院）部，拥有61个本科专业，形成了以工、管为主，经、教、文、医（药）、艺等多学科协调发展的学科专业体系。校园占地面积1500余亩，建筑面积52.30万平方米，教学科研仪器设备总值1.59亿元，图书资源总量300余万册。学校是安徽省园林式单位，首批安徽省绿色学校培育单位。

学校遵循“立德、立业、立人”的育人理念，创新“三个三位一体”人才培养模式，努力培养人格健全、基础扎实、实践能力强，具有国际视野、创新精神和发展潜力的高素质应用型人才。学校拥有国家级一流本科专业建设点4个，国家级一流本科课程1门。现有安徽省高校重点实验室和人文社科重点研究基地各1个，国家级大学生校外实践教学基地1个，省级示范实验实训中心和实践教学基地23个。先后与300多家知名企业、10余家科研院所建立了稳定的合作关系，共建245个校外实习基地，立项建设2个省级现代产业学院、1个未来技术学院。学校获省级教学成果特等奖1项，一等奖3项，二等奖16项。

学校先后获评“全国教育系统先进集体”“全国就业工作典型经验高校五十强”“全国十佳民办高校”“安徽省大学生思想政治教育工作先进集体”“安徽省‘三全育人’综合改革试点单位”“安徽省大学生创新创业教育示范高校”“安徽省普通高校就业工作先进集体、标兵单位、成效突出单位”“安徽省首批创业学院”等荣誉称号。

近年来，全校师生员工发扬“团结、务实、开拓、奉献”的新华精神，聚焦人才培养中心任务，深化教育教学改革，打造应用型办学特色，人才培养质量不断提高，办学水平不断提升。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

安徽新华学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧扣“一流大学，百年新华”的发展愿景，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，遵循“四注重、四突出”人才培养思路，即注重学生德智体美劳全面发展，突出德育为先；注重理论与实践相结合，突出实践能力培养；注重职业生涯教育，突出社会适应能力培养；注重分类引导和个性发展，突出创新创业能力培养。实施“三个三位一体”应用型人才培养模式，即“学校、企业、研究机构/地方政府”三位一体的育人主体，“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系和“学、用、创”三位一体的培养方式。持续推进多元主体协同育人，优化课程体系，强化实践教学，提升育人成效。

依据学校办学定位，确立学校人才培养总体目标为：培养人格健全、基础扎实、实践能力强，具有国际视野、创新精神和发展潜力的高素质应用型人才。学校各专业以“立足合肥，服务安徽，面向全国”的服务面向定位，坚持以服务区域经济社会发展需求为导向，开展产业发展需求调研，确立专业培养目标和毕业要求，规定知识、能力、素质目标，促进学生德智体美劳全面发展。

### （二）学科专业设置情况

完成《安徽新华学院“十四五”专业建设发展规划》中期调整，修订完善《本科专业设置与建设管理办法》，以服务安徽省与长三角区域经济社会发展为导向，建立“招生、培养、就业”联动的专业动态调整机制，持续优化专业结构，设置本科专业61个（其中招生专业46个），形成以工、管为主，经、教、文、医（药）、艺多学科门类协调发展的专业体系。其中，工学专业25个，占40.98%；管理学专业11个，占18.03%；经济学专业6个，占9.84%；艺术学专业9个，占14.75%；文学专业6个，占9.84%；医学专业2个，占3.28%；教育学专业2个，占3.28%。学校新专业（毕业生不满三届的专业）比例持续下降至目前的18%。

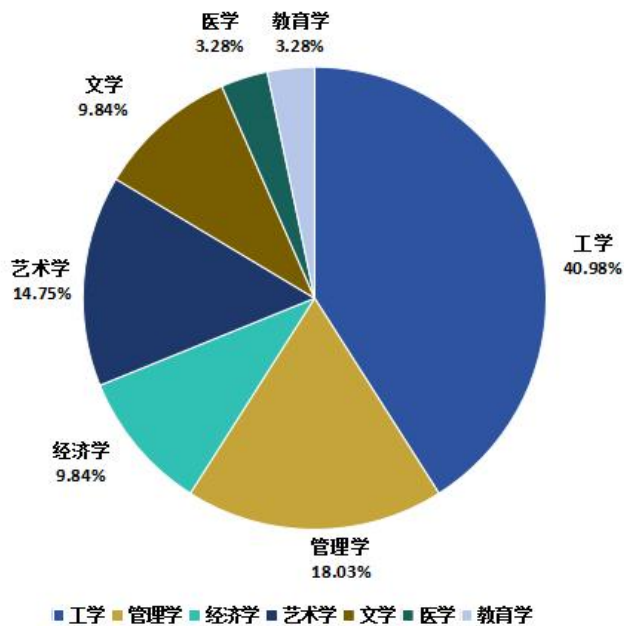


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 全日制在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 23862 人，其中本科学生数 22901 人，占全日制在校生总数的比例为 95.97%。

表 1 各类学生人数一览表

学生类型	人数
普通本科生数	22901
普通高职（含专科）生数	961
函授学生数	9848

### (四) 本科生源质量

学校生源数量充足，生源质量持续向好。2023 年，本科生录取 6661 人，生源结构以安徽省为主，有计划、有重点地扩大省外招生规模，2023 年省外生源地共 13 个，省外总计划 626 人。近三年，我校省内文理投档分数及排名稳步提升，2023 年省内文史类录取生源高出省控线 11 分及以上的占比 71.68%，省内理工类录取生源高出省控线 11 分及以上的占比 48.99%，高分段生源比例持续提升。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍建设概况

学校始终坚持把教师队伍建设作为学校发展之本，深入实施人才强校战略，

以“应用型高水平大学”建设、新一轮教育教学审核评估、“申硕工程”为牵引，围绕“引才、用才、育才、留才”，完善人才工作体系，加大内培外引力度，不断提高师资队伍整体水平。学校教师享受国务院特殊津贴 2 人，获评全国优秀教师 2 人，省级教书育人楷模、省级模范教师、省级教学名师 23 人，获得省级优秀教师、省级教坛新秀、全国高校辅导员年度人物、全国民办高校优秀辅导员、省优秀辅导员、省优秀思政教育工作者、省优秀共产党员荣誉等 82 人，省高校学科拔尖人才、省高校优秀青年人才培养项目 123 人。为加强人才队伍建设，创新引进机制、加大培养力度，建立校院两级人才引进机制；着力建设师资“五大培养计划”，副高及以上职称的教职工 352 人，学校博士（含在读）231 人，“双师双能型”及行业、工程背景教师 371 人。经过多年的发展，学校建立了一支结构合理、素质优良、业务能力强的教师队伍。

学校高度重视师德师风建设，先后制定了《安徽新华学院建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《安徽新华学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《安徽新华学院学术道德规范（暂行）》等相关文件，并将《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《安徽新华学院师德师风专题学习材料》等汇编成册。2022-2023 学年，在全校范围内组织开展师德师风建设系列活动，组织教师开展师德师风专题学习研讨、主题教育学习、师德师风专题培训讲座和网络专项培训。学校制定《安徽新华学院教职工荣誉称号设置与评选管理暂行办法（试行）》，全校范围内评选“明德奖”“师德先进个人”“教书育人楷模”“最受欢迎教师”“最美辅导员”“服务之星”“华园新星”先进典型，开展教师节师德师风知识竞赛活动，举办“躬耕教坛，强国有我”为主题的教师节表彰活动，共 160 人获得表彰。学校形成了党政齐抓共管、部门各司其职、教师自我约束的工作格局，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，切实加强师德建设，形成良好的育人氛围。

多形式多举措强化教师培养培训。学校以教师教学能力发展中心为依托，开展各项学校教师发展规划、制度建设、活动组织、研究交流、指导培训等工作。鼓励教师积极参与校企合作、教研教改活动，组织教师暑期企业实践 274 人。关注青年教师教学能力成长，为 361 名青年教师落实导师制，完成导师制考核 75 人。本学年，开展教学工作坊、教学沙龙、课程思政、教学创新大赛培训、长三角青年教师岗前培训等活动。遴选 51 门优秀课程开展教学示范公开课活动，发挥示范引领作用。开展“面对面系列”培训，举办“与院士面对面”“与校长面对面”“与专家面对面”“与博士面对面”等培训交流活动，拓宽交流互动渠道。组织参与安徽省教学创新大赛、长三角民办高校教师教学技能大赛、安徽省青年教师教学竞赛、教案讲稿大赛、课程思政大赛等各类评比，本学年获得省级科研

创新团队 2 个，获得“安徽省社会科学奖”2 项，获得国家级、省级等教学比赛共 36 个奖项。此外，我校纪利琴老师获得 2023 年度“安徽省教书育人楷模”荣誉。

## 2. 师资队伍数量、结构与生师比

学校现有专任教师 991 人、外聘教师 597 人，折合教师总数为 1289.5 人，按折合学生数 24846.8 计算，生师比为 19.27。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	991	597	1289.5	19.27
上学年	973	609	1277.5	20.05

学校现有专兼职思政课教师 76 人，满足思政课教学需求。专任教师中“双师双能型”及行业、工程背景教师 371 人，占专任教师总数的 37.44%；具有高级职称的专任教师 275 人；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 959 人，占专任教师的比例为 96.77%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		991	/	597	/
职称	正高级	45	4.54	68	11.39
	其中教授	45	4.54	55	9.21
	副高级	230	23.21	219	36.68
	其中副教授	216	21.80	127	21.27
	中级	202	20.38	166	27.81
	其中讲师	190	19.17	72	12.06
	初级	64	6.46	14	2.35
	其中助教	60	6.05	5	0.84
	未评级	450	45.41	130	21.78
最高学位	博士	61	6.16	77	12.90
	硕士	898	90.62	272	45.56
	学士	32	3.23	204	34.17
	无学位	0	0.00	44	7.37
年龄	35 岁及以下	612	61.76	178	29.82
	36-45 岁	318	32.09	221	37.02
	46-55 岁	48	4.84	88	14.74
	56 岁及以上	13	1.31	110	18.43



## （二）本科主讲教师情况

依据《安徽新华学院关于教授为本科生上课的规定》，将教授、副教授为本科生上课作为基本考核要求，与年度考核、职称评聘、聘期考核相结合。2022-2023 学年，高级职称教师承担的本科专业核心课程占所开设本科专业核心课程的比例为 55.52%。自有专任教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的 91.23%。

## （三）教学经费投入情况

学校坚持教学工作中心地位，实施教学经费优先机制，保障教学正常运行，持续改善办学条件。2022 年教学日常运行支出为 7506 万元，本科实验经费支出为 551 万元，本科实习经费支出为 251 万元。生均教学日常运行支出为 3020.91 元，生均本科实验经费为 240.6 元，生均实习经费为 109.6 元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

为进一步提高办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。根据统计，学校使用土地面积 82.08 万平方米，学校总建筑面积 52.30 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 27.59 万平方米，其中教室面积 12.65 万平方米（含智慧教室面积 641 平方米），实验室及实习场所面积 4.91 万平方米。拥有运动场面积 6.66 万平方米。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施能够满足教育教学需要。

表 5 各生均面积详细情况

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米）
使用面积	820777.29	34.40
建筑面积	522975.48	21.92
教学行政用房面积	275948.78	11.56
实验、实习场所面积	49061.44	2.06
体育馆面积	25000.0	1.05
运动场面积	66600.0	2.79

### 2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校现有实验实训楼 5 栋，校内实验实训室 260 个，其中国家级实践教育基地 1 个，省级实践教育基地 9 个，省级示范实验实训中心 14 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个。2023 年教学科研仪器设备总值 15898.28 万元，年新增 1044.82 万元。

表 6 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	15898.28
	生均（万元）	0.64
	当年新增（万元）	1044.82
	当年新增所占比例（%）	7.03

### 3. 图书资料及图书资源

截至 2023 年 9 月，纸质图书总量达到约 197.10 万册，新书入馆约 10 万册。2023 年征订中文报刊 318 种（报纸 12 种，期刊 306 种）。购买有 CNKI 中国知网、超星数字图书馆、EI、EBSCO 等中外文数据库 25 个。电子图书达 129.6 万册，电子期刊折合达 282.33 万册，学位论文 624.33 万册，音视频 12.7 万小时。图书资源总量折合约 328.5 万册。

本学年图书馆开展服务进院系活动 7 场，完成 2022 级新生入馆教育培训。完成学术不端检测 270 余篇次。配合学风建设工作积极开展阅读推广活动，举办第十八届校园读书节，参与第六届安徽省校园读书创作活动并获奖 27 人次。

### 4. 基本信息资源与数字、智慧校园建设

我校目前有有线校园网全覆盖，主干带宽 20G，万兆链路到楼宇、千兆用户接入率均超 80%，共开通有线信息点 4.3 万余个；无线网络覆盖所有教学、办公场所及公共区域，各类无线 AP1500 余个。校园网总出口带宽 31G，全面支撑教育教学工作。

学校建设多媒体教室云平台 and 一体化运维系统，实现 194 间多媒体教室的简易运维和集中管控，为教育教学提供技术保障。数据中心机房按照国标 B 类机房标准建设，总建设面积约 160 平方米，有良好的可扩展性和兼容性，建设规模与集成水平在省内本科院校处于领先水平，能有效支撑学校信息化业务发展需求。数据中心共有各类服务器 34 台，处理器总核心数 804 个，总内存 4608G，总存储容量 240T。建设“双活”存储系统，实际可用存储容量 30T，可保证业务系统持续运行和数据安全可靠存储。

建设统一数据交换、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园基础平台，实现各应用系统之间的数据共享和数据实时交换。本年度完成毕业设计（论文）管理系统、WebVPN 应用系统、可信电子服务平台的建设，全校共有 40 余个校级管理信息系统上线运行，覆盖教学、科研、人事、财务、后勤等学校管理的各个领域，基本实现管理手段现代化，为学校教育教学提供数据、业务管理平台。建成的“一站式”网上办事大厅、统一报修系统、智能服务终端系统、可信化服务平台，为师生工作、学习、生活提供高质量的服务。校园“一卡通”实现食堂、商户、洗衣机、吹风机、淋浴、直饮水等校内所有消费场所的全覆盖，同时实现校

内图书馆、宿舍闸道刷卡全覆盖；与支付宝合作开展未来校园项目合作，在所有食堂安装支付宝卡机 400 余套，为师生在校生活提供便利服务。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校不断完善“校级—省级—国家级”三级专业建设体系，制定专业建设行动计划，推进专业建设“保合格、上水平、追卓越”，打造新商科、智能制造、新一代信息技术、城市建设、医药与大健康、文化创意与教师教育七大专业集群，以“四新”建设理念为引领，开展传统专业改造，促进商科专业向数字化升级、工科专业向智能化升级、文艺类专业向复合化发展。

学校现有国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 10 个。2023 年在招生专业 46 个，在上一学年停招生专业基础上新增停招 2 个专业，分别是国际经济与贸易、测绘工程。在招生专业中，27 个专业服务安徽省十大新兴产业，占比 58.70%。2022 年，获批省级“四新”研究与改革实践、传统专业改造提升等专业建设类项目 14 项，其中省级现代产业学院建设项目 1 项。

#### （二）课程建设

在各专业新版人才培养方案中，优化“通识必修课、通识选修课、学科专业基础课、专业核心课、专业拓展课、职业生涯课”六模块的课程体系，注重课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，与经济社会发展、学生发展需求的契合度。

推进“面向专业”的通识课程改革，专业导论、职业道德修养课程实现行业化。引入企业核心技术标准，依据职业岗位能力要求，优化重组专业课程内容，全面修订“三纲两书”，增强教学内容的行业契合度和实践应用性。

制定《关于深化课程建设与改革进一步推进一流课程建设的指导意见》，建立“校级—省级—国家级”三级一流课程培育机制，加大一流课程培育力度。遴选电子工程学院/智能制造学院和财会与金融学院作为课程改革试点单位，以点带面推进课程改革。

2022-2023 学年，本科生开设课程 1693 门，生均课程门数为 0.074 门。其中，与行业、企业共建、共同讲授课程 84 门。2022 年，获批省级一流课程建设项目 15 项，省级课程思政示范课程 4 项。

#### （三）教材建设

在教材工作委员会统筹指导下，实行学校—教学单位—系（教研室/课程组）分级管理。优先选用新教材、优秀教材、获奖教材、规划教材、精品教材及教育主管部门或教学指导委员会推荐教材。注重教材意识形态审核，严格落实教材

“凡选必审”和马工程重点教材“应用尽用”。征订教材经“课程组/系部—教学单位—校级专家”三级论证，确保教材质量。

2022-2023 学年，共选用教材 1434 种，其中 44 门课程 100%按要求使用马工程教材。2022 年，学校立项省级教材建设类项目 4 项。

#### **（四）加强实践教学**

根据新版各专业人才培养方案，在招 46 个专业中，实践教学环节学分占比 100%符合国标要求，理工类专业实践教学环节平均学分占比为 31.28%，经管文艺类实践教学环节平均学分占比为 27.62%。

##### **1. 实验教学**

学校加大实验室条件建设，新增经管综合实训中心、装配式建筑结构实习实训中心、机器人综合实验室等实验实训室，购置芯片及功率器件测试平台、金融虚拟仿真教学软件、AR 感知设备等，学生实践平台不断优化；聘请企业教师深入实验教学课堂，引入企业最新技术，共同指导学生实验实训。2022-2023 学年开设实验课程 2111 门次，实验开出率 100%，其中含综合性、设计性、创新性项目的课程占 43.41%。

##### **2. 本科毕业论文（设计）**

2022 年学校正式启用“本科毕业论文（设计）管理系统”，不断强化毕业论文（设计）过程管理。通过严把选题关、严格开展中期检查、重复率检测，严肃开展答辩工作，持续提升毕业论文（设计）质量。2023 届毕业论文（设计）指导教师共 729 人，其中校外指导教师 120 人，平均每位教师指导学生人数为 8.66 人；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题占 81.13%。

##### **3. 实习与教学实践基地**

修订《校外实习基地建设与管理办法》《学生实习管理办法》等制度，积极加强学校与行业、企业共建实习基地，加强实践教学环节规范管理。学校与大唐移动、用友新道等头部企业共建国家级、省级实践教学基地 10 个，省级示范实验实训中心 14 个，省级虚拟仿真实验教学中心（项目）13 个，校企共建校外实习基地 245 个，2022-2023 学年校外实习基地接纳实习学生 2697 人次。

#### **（五）教学改革**

进一步加强教学改革项目建设。2022 年度获批教育部产学合作协同育人项目 7 项；获批省级质量工程项目 82 项，其中建设类项目 23 项，教研项目 37 项；立项校级质量工程项目 94 项，其中建设类项目 30 项，教学研究项目 41 项。

## （六）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，为了激发大学生的学习兴趣和热情，倡导以兴趣为导向，积极鼓励学生参与到指导教师的教科研项目中，从而激发学生对学科前沿知识的兴趣，接受新观点、新思路。各学院成立“导师+学生+项目”的大学生教科研小组，通过组建团队，提供项目，带动开展第二课堂，促进大学生实践创新能力的有效传承和不断提升。学校将创业基础教育纳入各专业培养方案，在培养计划中增加实践教学学分比例，实施大学生素质教育工程，面向全体学生开设“创新与创业”“职业生涯规划”“创业基础教育”等课程，在实践中培养学生创新精神和创业意识，实现了教育的全覆盖。

本学年我校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 107 个，省部级大学生创新创业训练项目 560 个。学校除了为“大创计划”提供经费支持外，根据申报项目研究的需求，通过下达指令性计划，保证研究场所、设备、人员、材料等相关条件。对指导教师给予一定的教学工作量认定，计入年终考核。国家级、省级大创项目按照教学效果三类和四类，纳入教师的职称评审成果。同时对学生给予一定的学习成果认定，用于每年的国家级、省级、校级评奖评优认证。

## （七）学风建设与管理

为进一步推动学校学风建设再提高、再总结、再促进，着力打造育人成才的良好环境，结合学校工作实际，先后发布了《安徽新华学院学风建设工作实施方案》《关于组织开展“学思践悟树新风、勤勉力行迎评估”学风建设系列活动的通知》等文件。各职能部门、各教学单位根据工作要求，构建了“多层次、全覆盖、重成效”的工作格局，整合校内外资源，采用多种形式积极推进我校学风建设与管理。学校严格落实听课评课制度、师德师风建设等工作，以教风建设带动学风建设。通过开展“榜样的力量”系列表彰活动、读书创作活动、优秀校友回母校活动、笔记大赛活动、学霸讲堂等活动全面促进学风建设效果。

2023 年大二至大四学生对本校的学风满意度分别为 97%、96%、98%，本校学风建设效果较好。32 名学生获国家奖学金，718 名学生获得国家励志奖学金，考研报考率从 15%左右上升到 30%。7 名同学分别荣获中国大学生自强之星、安徽省优秀共青团员、十佳百优大学生等荣誉称号。

## （八）国际交流与合作

为顺应高等教育国际化发展趋势，推动安徽新华学院地方应用型高水平大学建设的需求，学校经过深入论证和研究，积极做好中外合作办学项目申报工作。我校成功获批国家留学基金委“中外大学联合培养双学位项目”，成为安徽省唯一获批高校。向教育部申报与美国克莱顿州立大学合作举办软件工程专业本科项

目。同时与国外多所高校成功开展了“2+2”“1+3”。“3+2”等多项校际联合培养项目。

积极协助留学生申请国内高校硕士研究生。我校应届留学生被合肥工业大学、安徽建筑大学、南通大学等多所高校录取为硕士研究生。其中孟加拉国留学生艾明被中国科学技术大学录取，取得我校留学生教育新的突破。

学校不断加大开放交流力度，进一步推动与蒙古国伊德大学、印尼国立理工大学的高层互访，接受英国桑德兰大学、俄罗斯萨马拉大学、韩国嘉泉大学等30余所国外高校和合作机构，达成了一批合作协议，实现了多个合作项目，促进了院系与海外高校的对接。举办了三批共计42名蒙古国师生来华研修营。同时推动我校学生参加了马来西亚吉隆坡大学、泰国清莱皇家大学交流交换项目，并有多人报名合作院校泰国清莱皇家大学的本升硕项目。

学校分期分批组织派遣183名教师赴海外高校攻读博士学位。推荐11名优秀教师担任泰国清莱皇家大学硕士研究生导师。组织学生开展暑期赴泰国、美国研修夏令营。成功举办“后疫情时代教育国际化发展论坛”等各种专业和学术国际论坛。学校组织了“世界名师名校进校园”活动，邀请了哈佛大学、牛津大学著名教授为我校师生举行了专场讲座，积极引进国际先进教育理念、吸收优质国际教育资源。

## 四、专业培养能力

### （一）培养目标和培养方案

制订《2022版本本科专业人才培养方案制（修）订指导性意见》，以落实立德树人根本任务，强调以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导，落实专业类教学质量国家标准，参照专业认证标准、行业标准等要求，深化学校“三个三位一体”人才培养模式改革，全面调整、优化各本科专业人才培养方案。新版人才培养方案自2023级学生开始正式执行。

### （二）课程体系建设

以应用为导向，以能力为本位，进一步完善“通识课程、专业课程和职业生涯课程”三平台。落实教育部关于加强大学生思想政治教育、创新创业教育、法治教育、国防教育、体育教育、美育教育和劳动教育等文件精神，将学生综合素质教育纳入人才培养全过程，建立“第一课堂”与“第二课堂”相融互补、德智体美劳“五育”并举的课程体系。在新修订版本的各本科专业人才培养方案中，根据专业就业面向及应用领域反向推导岗位需求与能力素质要求，反向设计专业课程体系结构与课程教学内容，构建课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、人才培养规格与产业发展需求对接的应用型专业培养课程体系，确保

行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应支撑关系。学校各专业平均开设课程 27.75 门，各专业平均总学时 2351.87，其中理论教学与实验教学学时分别为 1932.52、333.64。

### （三）立德树人落实机制

学校在修订专业人才培养方案和课程教学大纲时，进一步明确立德树人的育人目标，确保学生在掌握专业技能的同时，具备高尚的道德品质和社会责任感。在各专业人才培养方案和教学计划中明确要求开展入学教育，开设专业导论、职业道德修养等职业教育课程，让学生了解行业规范和职业操守，培养学生的职业精神和职业道德观念。

严格落实思政课学分要求，制定《关于习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作实施方案》《“习近平谈治国理政”多语种版本“三进”教学工作实施方案》，按要求开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等课程。开设思政选择性必修课，要求学生至少从“四史”课程中选修 1 门。深化思政课程改革，坚持“三集三提”工作模式，构建“空间上立体式”“方法上互动式”“实践上全方位”的思政课教学模式。建设思政育人实践基地，打造“行走四课堂”。

构建以思政课及其实践课为核心、职业素养课程为支撑、专业课程为辐射的课程思政教学体系。专业课程融入企业实际案例、行业典型人物等德育内涵和思政元素。在校级质量工程项目中设立“课程思政”专项，组织开展课程思政教学案例比赛，编写《课程思政优秀案例集》。

## 五、质量保障体系

### （一）强化本科中心地位，全面落实以本为本

强化顶层设计，明确本科教育中心地位，在学校章程、“十四五”规划等统领性、战略性文件中，始终把人才培养作为学校的中心工作，把提高人才培养质量作为教育教学改革的根本导向。

明确学校主要领导是第一责任人，董事会、党委会、校务会定期研究讨论部署有关本科教育教学改革重大事项，发挥学校教学工作委员会等决策（咨询）组织的作用，坚持“一线工作法”，落实校领导联系二级学院制度，定期到基层走访调研，听取各方面意见和建议，掌握教学工作动态。

落实管理人员听课、校院两级督导、期初期中期末教学检查等制度，实现校领导听课、巡课、巡考全覆盖，定期召开学校教学工作会议、教学工作联席会、教学工作月度会等专题会议，及时解决教育教学改革和发展中遇到的问题。

## （二）更新制度标准，完善质量监控体系

结合学校办学定位和人才培养目标，修订汇编各教学环节质量标准和人才培养全过程的管理制度和保障制度，进一步细化理论教学和实践教学质量标准和规范要求。

学校根据教学改革要求适时修订《教学质量监控与保障实施办法》，构建实施并不断完善“三级、四督、五系统”的教学质量监控体系，形成上下联动、横向协调的“运行—监控—反馈—改进”一体化的质量保障机制，围绕“督建、督管、督教和督学”四个模块开展教学质量监控与保障，确保教学制度和质量标准执行到位。根据《安徽新华学院教学质量监控与保障实施办法》的要求，年初组织各教学单位及相关职能部门撰写教学质量监控工作计划，学期末组织撰写教学质量监控工作总结，并形成汇编材料。

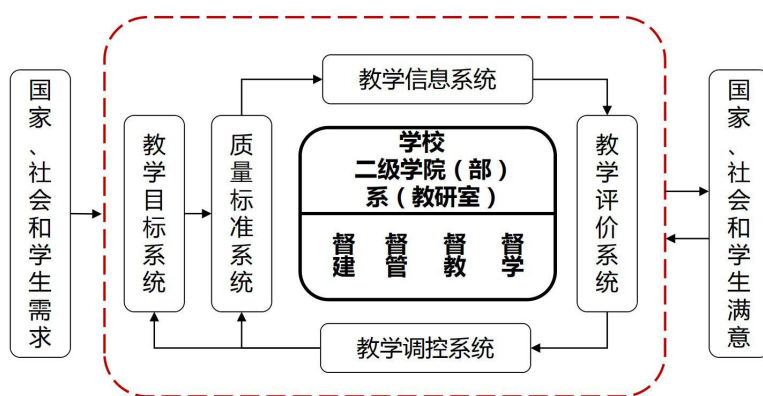


图2 教学质量保障体系

### 1. 校领导班子研究本科教学工作情况

2022-2023 学年，校领导办公会议讨论教学和人才培养相关议题主要涵盖：推进审核评估各项工作、教学科研工作的部署、推进国家级一流课程和一流专业工作、第三方评估数据分析、专业调整规划方案及新专业申报论证、以“国”字号考试为抓手提升参与率录取率（持续加强学风建设的部署）、“互联网+”创新创业大赛、高层次人才引进和新教师招聘等内容。

按照学校听课、巡课制度要求，学校领导班子成员分别深入课堂听课、评课，并与一线教师共同探讨，深入了解学校教学情况。在每学期的期中及期末时间段，校领导带领相关教学管理部门，检查各单位教学过程及成果材料，确保严把出口关。

### 2. 优化质量闭环，提升持续改进效果

学校不断总结质量评价工作经验，制定《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，质量监控与评估处、教务处、督查处、教学督导组等协同工作，按照“自查—抽查—反馈—整改—回溯”质量闭环流程，形成了课堂教学质量持续



改进机制和教学关键环节专项质量管理持续改进机制。



图3 课堂教学质量持续改进机制

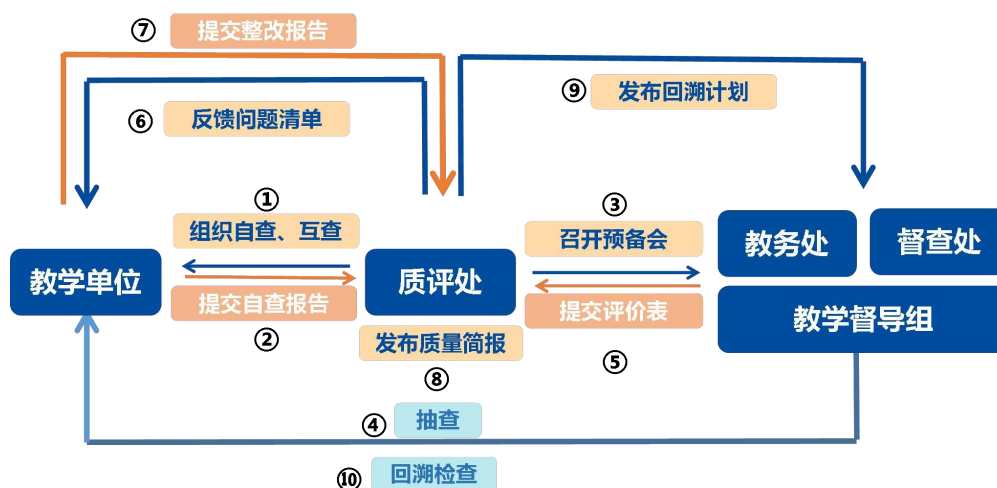


图4 教学关键环节专项质量管理持续改进机制

### (三) 完善教学督导与监控

#### 1. 教学督导组组织更新

依据《安徽新华学院本科教学督导工作实施办法》规定，第二届教学督导组工作期满，面临换届。通过二级教学单位推荐、相关职能部门论证、校领导会议决定，最终形成了由15位有着丰富教学和管理经验教授组成的第三届教学督导组。质量监控与评估处要求各教学单位及时更新院系两级教学质量监控组织成员名单，并切实做好教学质量监控工作。校院二级督导工作的深入开展增强了校、院、系和教师的质量意识，进一步推动了校-院-系三级内部教学质量保障体系的巩固和完善。

#### 2. 日常监控及运行

##### (1) 坚持教学日常检查

坚持“三期检查”，每学期期初、期中和期末对教学资源保障、教学计划落实、教学秩序稳定、教学运行规范、教学质量保障等进行全面检查。坚持实行日常教学巡视，包括节前节后教学巡查、日常教学秩序巡视、推门听课看课、校领导不定期教学巡查等方式，巡查教学秩序，深入一线了解教学情况，有针对性地

解决相关问题。

#### (2) 坚持听课看课评课

学校有专职教学质量监控人员 10 人，专兼职督导员 133 人。本学年内督导共听课 2332 学时，校领导听课 150 学时，中层领导干部听课 280 学时，本科生参与评教 42135 人次。结合《安徽省普通高等学校本科教育教学审核评估专家评估工作指南（试行）》中《课堂教学评价表》的评价标准，对我校督导听课评价表内涵进行升级扩容，组织召开教学督导组期初工作会议，明确学期督导组工作计划。督导组 15 位成员完成了对新进青年教师、评教不佳、承担课程建设项目等六类教师听课评价，并逐一向被听课教师反馈问题，指导整改提升。

#### (3) 坚持评教评学

学校每学期通过正方系统对教师教学及学生学习情况进行评价。学校不断完善学生评教指标，从学生的学习体验与学习结果出发，围绕“学习目标、教学策略和学习成效”三个维度，通过学生自我报告对“课程学习目标的认知、教学活动的感受和知识、能力、素养的提升”等学习状况来评价课程授课质量，从而逐步构建以学生学习与成效为导向的评价标准。2022-2023 学年，本科生参与评教 42135 人次，学生的网上评教参评率 95.46%，受评教师 1057 人，学生对教师整体满意度平均为 92.80 分。

#### (4) 强化质量监控与保障培训意识

质量监控与评估处联合教师教学能力发展中心组织召开了 2 场督导专题报告。督导员根据听课及教学质量专项检查工作中发现的问题，结合新一轮审核评估要求，开展了主题为《青年教师说课内容与形式》《结合新一轮审核评估谈试卷管理质量的重要性》两个报告，有针对性地对青年教师教学能力、试卷管理能力等进行指导，充分发挥督导助推青年教师成长的作用。

### 3. 开展教学质量专项检查

根据年度督导工作计划，按期推进专项检查工作，本学年开展了试卷管理专项检查、毕业论文（设计）成果及管理质量专项检查、实践教学质量专项检查等方面工作，共编制听课及专项检查简报 5 期。促进全校教学活动规范、有序开展，推动院系进一步完善课程考核环节的设计和规范管理，确保学业评价的公正性和科学性；强化本科毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，从学术性和规范性两方面严把质量关，有效提高了对毕业论文（设计）的监督力度。

#### (四) 本科教学基本状态分析

按照教育部要求，学校认真组织高等教育质量监测数据采集，制定数据采集工作方案，成立数据采集领导小组和工作组，组织数据填报工作培训，按时完成数据填报。充分利用数据平台资源，进行数据分析，查找差距，促进持续改进，监

测数据为学校教育教学工作的常态监测、科学决策、资源配置等方面提供了数据支持，对完善教育教学质量监控体系，提高教育教学质量发挥了重要作用。

### （五）审核评估自评自建工作

本着以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的原则，学校开展了系统、深入的自评自建自查自纠工作，制定《安徽新华学院 2023 年审核评估评建工作实施方案》，进一步明确本年度审核评估建设任务，细化审核评估工作组任务分工和时间节点。不断完善评估机制，建立审核评估工作推进会机制，开展各职能部门评建改工作汇报，落实评建任务。实行全员学习交流机制，编印审核评估学习手册，组织专题培训会、外出调研等活动，加强交流和学习，深入领会评估要义。实施审核评估督查机制，对审核评估工作进行定期不定期专项督查，发现问题，及时整改。

组织开展两次教学单位审核评估工作检查，对二级学院人才培养、教育教学改革、五育并举育人成效、日常教学档案管理等方面进行全面问诊把脉，发现问题及时整改。

### （六）持续推进工程教育专业认证工作

进一步贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念。在新版人才培养方案中，坚持“学生中心”，按照学生发展需要与岗位需求，优化课程体系；坚持“产出导向”，按照毕业要求支撑培养目标、课程目标支撑毕业要求的思路，设计课程内容和教学方式。持续组织软件工程、通信工程等专业提交专业认证申请。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业与就业情况

2023 年共有本科毕业生 6300 人（不含留学生），实际毕业人数 6097 人，毕业率为 96.78%，学位授予率为 99.95%。

毕业生就业主要面向安徽省、江苏省等长三角地区，就业岗位与所学专业相关性高，与学校地方性、应用型的办学定位高度吻合。据第三方机构调查数据显示，我校 2023 届毕业生大多从事信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、建筑业、教育、文化、体育等行业，占比约为 68.54%；毕业生所学专业知识和技能与实际工作契合度较高。

学校通过扎实推进专项就业工作，积极拓宽毕业生服务渠道，加大考研指导帮扶力度，2023 年全校共有 2041 人报名参加硕士研究生考试，270 人被录取，录取的高校主要有中国科学技术大学、合肥工业大学、南京航空航天大学、安徽大学、西南财经大学等知名高校。

## （二）学生学习满意度

为全面了解在校生年度学习成长，跟踪评价过程，2023 年学校发布《学生成长评价问卷》。从在校生能力素养增值、学习投入、专业认知、职业成熟度等多角度出发，全面了解学生学习满意度。通过专业教育、职业生涯规划教育、学业评价、就业指导等多维度拓宽学生增值成长指标，提升学生自我发展能力和职业发展能力。

据第三方机构调研显示，通过在校期间培养，学生自评在德育素养上提升比例均为 98%，通用能力提升比例均在 94%。学生对本校的教学满意度均达 93% 及以上，学生对教学效果的认可度较高。对专业课任课教师各方面的评价均在 95% 及以上，专业课教师教学行为表现整体较好。

## （三）体质健康标准测试情况及体育运动开展

2022 年我校参与体质健康测试本科人数共 14083 人，总体合格率为 90.48%。2022-2023 学年体育教师指导学生参加体育类竞赛获奖 117 项，其中国家级奖项 76 项，为进一步推进我校体育俱乐部制教学改革，巩固改革成果，2022-2023 学年，安徽新华学院体育俱乐部成功举办体育俱乐部系列赛事 14 次、安徽新华学院首届《全国学生体质健康标准》测试运动会、安徽新华学院第四届体育俱乐部教学成果展演、安徽新华学院第三届冬季微越野大赛、2022 年北京冬奥会冬残奥会经历分享会等活动，学生参与人数达 2 万人次以上，校园体育文化氛围日趋浓厚。我校的“校园健身跑”活动如火如荼，2022-2023 学年，参与健身跑人数达 2 万余人次，经过 5 年实践，此项活动已经成为学生日常生活必不可少的部分，校园晨跑人数明显增多，校园健身氛围日益浓厚，学生健身习惯逐渐养成。此外，我校积极开展龙舟教学与竞赛活动，与合肥市龙舟协会共建合肥市大学生龙舟运动推广基地，获得省级以上奖项 24 项。

## （四）学科竞赛获奖情况

实施学科竞赛“五更计划”，坚持“四年连贯”，实行“三个覆盖”，常态化开展学科竞赛系列活动，形成“以赛促教、以赛导学、以赛育人”的学科竞赛体系。2023 年，学生参加省级以上学科竞赛获奖 4416 人次，其中“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级以上奖项 27 项。

## （五）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

学校重视毕业生的跟踪调查和研究工作，每年公开招标引进采用第三方专业机构开展就业质量年度报告编制工作，不断完善毕业生跟踪调查机制，形成调研报告，据 2022 年毕业生就业质量报告结果显示用人单位对学校毕业生的满意度

高达 99.13%，其中“非常满意”的占比 51.53%，“满意”的占比 47.60%。

学校办学二十三载，培养毕业生十万余人。这其中既有海内外求学不断攀登的高学历者，又有在祖国各地扎根基层甘于奉献的基层工作者，还有在各行各业不断创新奋力拓展的创业者。用人单位对安徽新华学院毕业生的政治表现、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度较高。具体评价包括：具有较强的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将学校里学习的知识应用到实际工作中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。新华学子以“务实、勤奋、感恩”的优秀品格和良好素质，得到社会各界的广泛好评。目前，学校拥有 4 个地方（合肥、上海、江苏、浙江）校友组织，2 个行业（创业、建筑行业）校友组织。截至当前校友组织基本上形成了以长三角为中心，逐步辐射全国大部分地区的校友工作网络。

## 七、特色发展

### （一）以党建思政为抓手强化铸魂育人

安徽新华学院始终坚持党建引领和思想政治工作这“一条主线”，自建校以来就牢固树立“不管公办、民办，都是在党的领导下办；不管体制内、体制外，贯彻党的教育方针都不例外”的思想，聚焦“立德树人”根本任务，全面加强内涵建设。

学院将党建工作与教育教学紧密结合，形成了科学规范、特色鲜明的党建工作机制。在此基础上，学院始终牢记为党育人、为国育才的光荣使命，把理想信念教育放在首位，把立德树人作为中心环节，坚持“育人为本”，利用全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、“周末理论大讲堂”、开展《中国故事》和教研活动等方式，开展党史学习教育，推进红色基因进课堂，致力推动“三个有机”，即价值引领与专业教育有机融合、思政队伍与专业教师有机结合、第一课堂与第二课堂有机互动，以“三个融入”（即价值观引导融入知识传授与能力培养；传统文化、时政热点融入编程创作；第二课堂融入专业学习实践），实现 70 余门专业课程全覆盖，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

为推进课程思政建设，学院打造了“安徽红色人文”系列课程、《国学》等德育系列课程，建设了《编译原理》《政治经济学》等一批富含思政元素、广受学生欢迎的线上线下金课，形成了《安徽新华学院课程思政优秀案例集》。此外，学院与六安市舒城县开发区青墩村、合肥市长丰县杨庙镇马郢社区、高新区玉兰社区签订共建校外大思政育人基地、劳动教育实践基地、素质教育实践基地，聘请全国优秀党员、全国最美思政课教师路丙辉为学校特聘教授，开展“丙辉工作

室助力大学生成长成才”系列活动，“三全育人”呈现出生机勃勃的崭新局面。

针对“就教学谈教学，就党建谈党建”的问题，安徽新华学院把党建要求纳入“十四五”事业发展规划，切实推进“五个双向融合”，即党建工作和学校中心工作双向融合、党的组织建设和“三全育人”工作体系双向融合、干部队伍政治能力提升和行政岗位能力提升双向融合、党建考核和岗位业绩考核同步开展双向融合、学校党建工作与校企地党建共驻共建双向融合的工作机制，逐步构建“党建+”融合模式，实现铸魂育人有特色。

## （二）“三个三位一体”的人才培养模式

学校依托省级振兴计划项目《“三个三位一体”应用型人才培养模式构建与实践研究》开展相关教学试验，经过七年实践检验，形成了“三个三位一体”人才培养模式创新成果。该成果围绕育人主体、课程体系和培养方式，从理论上深刻阐述了应用型人才培养的核心要素，在实践上形成了可复制推广的成果。学校《创新“三个三位一体”应用型人才培养模式，全方位提升应用型人才培养质量》获安徽省教学成果特等奖。

构建“学校、企业、地方政府/研究机构”三位一体的育人主体。学校承担人才培养核心任务，发挥教育主阵地作用；企业参与人才培养全过程，提供实践教育教学资源；地方政府/研究机构在政策供给和成果转化方面，为应用型人才培养提供支持。通过搭建校企地协同育人平台，促进育人主体由单一转向多元。

共建“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系。通识课程旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣；专业课程旨在培养学生在专业领域具有扎实基础和较强应用能力；职业生涯课程旨在培养学生具有较强生涯规划意识与技能、较高职业素养以及较强社会适应能力。通过设置模块化课程，促进课堂教学由输入转向产出。

形成“学、用、创”三位一体的培养方式。“学”强调学做人、学做事、学知识、学技能，突出学生基本素质能力的养成；“用”强调学以致用、以用促学，增强学生实践运用能力；“创”强调创新创业和实践，培养学生创新能力、实践能力和就业能力。通过构建知识学习与实践锻炼贯通体系，促进学生能力由理论转向应用。

经过学校广大教师和教学管理人员多年探索与实践检验并不断丰富，“三个三位一体”人才培养模式已成为我校培养应用型人才的教育教学特色，并取得了明显成效。一是学校实现了“两个第一”，即安徽省第一所（唯一一所）获批地方应用型高水平大学建设单位的民办高校，第一批获评硕士学位授予立项建设单位的民办高校。二是学校争创了“一个领先”，即获批国家级一流本科专业建设点4个，国家级一流本科课程1门，在长三角民办高校中居于领先地位。2015

年以来，学校获评省级教学成果奖 38 项，其中特等奖 1 项。

### （三）“云财务”产业学院建设实践

聚焦长三角等区域产业发展需要，深化产教融合协同育人。安徽新华学院财会与金融学院紧盯国家战略需要和安徽省“十大新兴产业”的发展需求，依托财务管理专业国家一流本科专业建设点，联合中国商业会计学会、中国高等教学学会财经分会、用友集团、新道科技股份有限公司，共建“云财务”现代产业学院，致力培养“厚基础、强技能、高素质”卓越云财务管理会计师。

2019 年 6 月，安徽新华学院·用友新道“云财务”产业学院成立，2021 年，“云财务”现代产业学院获批安徽省现代产业学院。面向长三角城市一体化发展战略和合肥自贸区的发展需求，培养高素质复合型云财务管理会计师，为区域经济发展制造提供应用型人才支持和智力支撑。

“云财务”产业学院在学校“三个三位一体”人才培养模式的整体框架下，构建了“产学研创”一体的人才培养模式。引入云财务管理会计师行业准则和职业标准，以能力为导向，构建模块化课程体系；建设岗课证赛融通机制，促进“四个进入”，即行业准则、企业需求、资格考证、学科竞赛进入课堂教学与实践环节，推进“四个融合”，即信息技术学科与工商管理学科融合、产业发展与高校教育教学融合、赛教与赛学融合、第一课堂与第二课堂融合；依托研究所、创新创业学院、大创计划、学科竞赛，强化学生创新创业能力培养。

## 八、存在的主要问题及改进计划

2022-2023 学年，学校本科教学建设与人才培养工作取得了显著成效。但在建设和发展过程中还存在一些问题，如高质量应用型人才培养能力需持续提升，质量文化建设需进一步培育完善。

### （一）高质量应用型人才培养能力需持续提升

面对新时代高质量应用型人才培养新需求，对标地方经济社会发展新需要和地方应用型高水平大学建设标准，学校内涵建设仍有差距。

学校将进一步深化服务地方经济社会发展的办学理念，加强对区域产业和经济社会发展的跟踪调研，以人才需求为导向，以提高教育教学质量为核心，进一步优化学科专业结构。通过持续深化产教融合，协调产教融合中人才培养各环节，将人才培养与教师发展、实习实训、创新创业、科技创新、企业服务等有机结合，进一步加强教学建设，培养适应产业需要的高质量应用型人才。

### （二）质量文化建设需要进一步培育完善

已成型的“三级、四督、五系统”质量监控与保障体系在院系两级压实落地

不够，师生质量意识共同体尚未完全形成。

学校进一步把握质量文化内涵，明晰质量文化概念并注重践行，加强质量文化的理论研究，厘清高等学校质量文化的内涵，明确应用型高校质量文化的特点、结构和内涵。通过落实质量文化建设职责，进一步完善质量管理制度，明确校—院—系三级质量文化建设职责，细化质量文化建设的具体措施，切实承担质量建设组织、协调、推进、保障等具体工作。不断强化教师主体意识，引导教师更新教育质量观，通过教育思想大讨论、教学工作会议、集体备课等活动，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、管理、服务等各个环节，内化为师生共同价值追求和行动自觉。